

# EL SET ESPORTISTA



Guia didàctica



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament

---

### FITXA TÈCNICA

---

<p><b>Títol original:</b> El Set esportista</p> <p><b>Nacionalitat:</b> Catalana</p> <p><b>Director:</b> Miquel Pujol</p> <p><b>Producció :</b> Acció / Ediciones de la Magrana</p> <p><b>Durada:</b> 33 minuts</p>	<p>Dibuixos animats en color</p> <p><b>Minutatge:</b> 0:02:30 - El Sis i el regal 0:13:30 - El Set esportista 0:23:46 - El Vuit golafre</p>
---	---

---

### A QUI ES POT ADREÇAR

---

Educació infantil, parvulari (P4 / P5)

---

### SINOPSI ARGUMENTAL

---

L'Aristòtil i l'Infinit són dos ratolins que treballen en una escola.

L'Aristòtil treballa de mestre i l'Infinit és el seu ajudant. En aquest videograma l'Aristòtil recorda històries que li han passat amb alguns dels seus alumnes, els números.

A la primera història, El Sis i el regal, és l'aniversari de l'Aristòtil i l'Infinit li ha deixat un regal sobre la taula. En veure'l, l'Aristòtil recorda l'any en què tots els seus alumnes li van fer un regal. I com que el Sis se n'havia oblidat, juntament amb l'Infinit preparen un regal força original.

A la segona història, El Set esportista, el professor Aristòtil recorda què li va passar al Set el dia que havien de fer gimnàstica al camp, però no van poder sortir perquè hi havia tempesta.

A la tercera història, El Vuit golafre, l'Aristòtil ens explica què va fer el Vuit el dia que van fer xocolata per a tota l'escola.

---

### TEMA PRINCIPAL I POSSIBLES SUBTEMES QUE PLANTEJA LA PEL·LÍCULA

---

El tema principal de les tres històries són els nombres naturals, la identificació i associació dels números amb les quantitats corresponents. A cada història hi trobem plantejades altres qüestions com: els regals d'aniversari, les activitats a l'aire lliure i el temps, l'alimentació.

---

### OBJECTIUS FORMATIUS

---

El visionat de les quatre històries pot ser útil per a assolir aquests objectius:

- Identificar i distingir els nombres naturals.
  - Reconstruir el fil argumental d'una història.
  - Diferenciar el pas del temps tenint com a referència les pròpies experiències: ahir, avui, demà, l'any passat.
  - Denominar la sèrie dels nombres naturals fins al 8, sense que en faltin i sense alterar l'ordre.
  - Comptar objectes que no es poden tocar per saber quants n'hi ha.
  - Relacionar les xifres d'1 al 8 amb la quantitat que representen.
  - Memoritzar i reproduir cançons.
  - Iniciar el reconeixement del pas del temps en activitats no quotidianes.
  - Esforçar-se davant d'una dificultat. Ser constant en l'acció.
- 

### CONTINGUTS QUE ES PODEN TREBALLAR I RELACIÓ AMB LES ÀREES

---

Les quatre històries d'aquesta pel·lícula són molt indicades per treballar els nombres naturals del 6 al 8.

- Utilització del nombre natural.
- Utilització de la xifra per representar la quantitat.
- El valor representatiu de les xifres (amb nombres d'una xifra).

També podem relacionar els continguts de la pel·lícula amb alguns dels continguts d'actituds, valors i normes dels currículum de l'educació infantil-cicle de parvulari:

- Iniciativa i participació en les activitats col·lectives organitzades per mestre o la mestra.
- Evocació de situacions viscudes anteriorment tant a casa com a l'escola.
- Col·laboració en l'acció dels altres en les activitats organitzades.
- Interpretació de cançons com a mitjà d'expressió i comunicació.
- Interès en l'intercanvi d'informacions, argumentacions i experiències.

---

### ACTIVITATS I METODOLOGIA

---

En primer lloc volem destacar que el visionat d'aquesta cinta no s'ha de fer en un mateix dia. En la sinopsi argumental hem assenyalat que aquest videograma està format per 3 històries tancades, i en cada una d'elles el protagonista és un número. Aquesta estructuració del videograma ens permet programar el visionat de cada història en funció del número que estem o volem treballar.

Les 3 històries les podem emprar com a vídeo motivador. Es tracta d'utilitzar cada història com a inici de la sessió de treball del número en concret. Abans del visionat és imprescindible situar el videograma en un context. En l'apartat 1 us suggerim una possible introducció per a cada història.

La introducció hauria de servir també per crear expectatives en els alumnes, per fer-los venir ganes de contemplar el videograma.

També podem emprar alguna de les històries com a activitat cloenda del número que estem treballant. En aquest cas també caldrà fer una breu introducció/presentació del videograma.

#### 1. Motivació inicial

Seria convenient que abans de veure cada una de les històries féssim un breu comentari o presentació del que es veurà. El visionat de cada una de les històries s'ha de fer en dies diferents.

- Primera història: El Sis i el regal. En aquesta història el professor Aristòtil recorda l'any que tots els seus alumnes li van fer un regal. I com que el Sis se n'havia oblidat, juntament amb l'Infinit preparen un regal força original.
- Segona història: El Set esportista. El professor Aristòtil ens explica què li va passar al Set el dia que havien de fer gimnàstica al camp, però no van poder sortir perquè feia mal temps.
- Tercera història: El vuit golafre. L'Aristòtil ens explica què va fer el Vuit el dia que van fer xocolata desfeta per a tots els alumnes.

#### 2. Després de veure la pel·lícula

Podem realitzar diferents activitats:

- Conversa-debat sobre la història que hem visionat. Relacionar-la amb la seva vida quotidiana. Pensar regals per fer a un company o als pares sense haver de comprar-los. Recordar activitats esportives que realitzen els alumnes o els seus pares.
- Fer una reflexió sobre la utilització que fem de les xifres en la vida quotidiana.
- Mantenir una conversa sobre les xifres i on les veuen: a l'escola, a casa seva, al carrer, als vehicles, etc.
- Preguntar si saben per a què serveixen i mantenir una conversa sobre l'ús social de les xifres. Exemple: indiquem un ordre: a les pàgines d'un llibre, a la porta de les cases...

- Fer una sortida per identificar els números en l'entorn immediat (a les cases, a l'ascensor, a les matròcules dels cotxes...).
- Jugar amb els colors i els números: seurem tots en cercle, posarem en el centre pots de diferents colors i una capsa amb llapis. Jugarem a posar llapis dins del pot, farem participar els nens seguint aquestes indicacions:
  - posa 6 llapis dins del pot blau
  - posa 3 llapis dins del pot vermell
  - posa 7 llapis dins del pot verd
  - ordena els pots començant pel que en té menys
  - a un altre li preguntarem en quin pot hi ha més llapis
  - buidem els pots i tornem a començar l'exercici amb altres números.
- Mostrar a l'alumne/a quatre dibuixos. Cada un amb un nombre diferent d'elements. Deixar-los en ordre casual sobre la taula perquè els ordeni de menys a més; un cop ordenats ha de dir on n'hi ha més i on n'hi ha menys.
- Jugar a encertar quantitats. Els preguntem: Quantes coses hi ha sobre la taula? Quantes flors té encara la planta?
- Jugar a fer rotllanes segons el número indicat pel professor.

Carme Ciscart i Beà