

Dissabte, 29 de setembre, es va celebrar a Barcelona la IV Jornada d'Ensenyament, organitzada per la Societat Catalana de Matemàtiques (SCM), la Federació d'Entitats per a l'Ensenyament de les Matemàtiques a Catalunya (FEEMCAT) i l'associació balear XEIX. El comitè organitzador de la Jornada va posar a disposició del públic, que omplia la sala Prat de la Riba de l'Institut d'Estudis Catalans, el document següent sobre l'assignació horària contemplada al nou Decret 143/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'ESO. Els assistents el van signar de manera majoritària

L'ASSIGNACIÓ HORÀRIA AL NOU DECRET 143/2007 I LA MILLORA DE L'ENSENYAMENT DE LES MATEMÀTIQUES.

Els sotasignants, professores i professors de matemàtiques de tots els nivells educatius, i representants de societats, federacions i associacions d'ensenyants de matemàtiques a Catalunya i a les Illes Balears al terme de la *IV Jornada per a l'Ensenyament de les Matemàtiques* organitzada per la Societat Catalana de Matemàtiques (SCM), la Federació d'Entitats per a l'Ensenyament de les Matemàtiques a Catalunya (FEEMCAT) i l'Associació Balear Xeix

manifestem :

La nostra preocupació davant el fet que Catalunya és la comunitat de l'Estat amb menor assignació horària a Matemàtiques a l'ESO.

Som conscients que un augment del temps dedicat a ensenyar matemàtiques no garanteix, per ell mateix, una millora en els resultats de l'ensenyament, però una limitació com l'actual pot constituir un obstacle insalvable per a l'acompliment del currículum. La pretensió que s'imparteixi l'actual currículum de l'ESO amb l'assignació horària mínima marcada per l'Administració pot esdevenir una font de fracàs i frustració per a l'alumnat i el professorat, i dificulta els processos de millora metodològica que el Departament d'Educació vol promoure des dels cursos de formació permanent del professorat.

Els resultats de diferents avaluacions, del sistema educatiu i del rendiment de l'alumnat, indiquen que els objectius educatius no s'assoleixen a Secundària. El mateix Departament d'Educació, en l'anàlisi de resultats i orientacions per a la millora de les Competències Bàsiques de 2006 en l'àmbit matemàtic informa que

Els resultats evidencien que es manté un assoliment similar de les competències que en anys anteriors. Com ja s'havia palesat en el 2002 i 2004 i com també s'evidencia en l'estudi PISA 2003, les aplicacions de la matemàtica a la vida real i l'exercitació dels processos de matematització són estratègies que s'han de consolidar més a l'ensenyament obligatori.

I entre les propostes de millora senyala:

L'aprenentatge requereix temps, cada alumne necessita el seu temps. Convé prendre el temps necessari per crear un ambient de serenitat que faci possible un treball ric i fecund. Per exemple, en la resolució de problemes, cal donar temps perquè l'alumnat se'l plantegi personalment, s'hi enfronti, prengui decisions i, si és possible, gaudeixi del repte i obtingui èxit. Sense aquest temps la resolució del problema perd eficàcia educativa. Malgrat que sovint desitjaríem fer activitats més ràpides per poder-ne fer més, hem de tenir

present que és més important la qualitat de les activitats que desenvolupem que la quantitat d'activitats que fem.

Entenem així que, mentre que a professors i alumnes se'ns demana un esforç per dedicar més temps a la resolució de problemes, el quadre horari següent mostra com Catalunya queda en clar desavantatge respecte al temps que podem dedicar per impartir/ensenyar uns mateixos aprenentatges bàsics que la resta de l'Estat.

Comunitat	1ESO	2ESO	3ESO	4ESO
Galicia	4	4	4	3
Asturias	4	4	4	3
Catalunya	3	3	3	3
C.Valenciana	3	4	3	4
Andalucia	4	3	4	4
Canarias	4	4	4	4
C.Madrid	4	4	3	3
Castilla La Mancha	4	4	4	4
Castilla Leon	4	4	4	4
Balears	3	4	3	3
Cantabria	4	4	3	4
Extremadura	5	4	4	4
Murcia	4	3	3	3
Aragon	4	4	3	4
La Rioja	4	4	4	4
Navarra	4	4	4	3
Euskadi	4	4	3	4
Melilla	?	?	?	?

Distribució horària setmanal de la matèria de Matemàtiques en les diferents comunitats de l'Estat

En consideració a la situació exposada i moguts per l'interès d'aconseguir contribuir a la seva millora, instem al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya que:

- a) Adopti mecanismes que influeixin de forma decidida en aconseguir unes condicions educatives favorables per a tot l'alumnat, incidint en les diferències de nivell socioeconòmic familiar, els criteris de distribució de l'alumnat...
- b) Consideri la rellevància de les aportacions i reflexions realitzades des dels diferents col·lectius per tal de trobar una resposta adequada a les necessitats de millora de l'educació matemàtica que es plantegen.
- c) Esmeni el Decret 143/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'ESO, assignant 4 hores setmanals de matemàtiques a tots els cursos de l'ESO per impartir el nou currículum d'aquesta matèria.

Barcelona, 29 de setembre de 2007