

# **TOTES I TOTS PODEM FER DE TOT**

Feines que fem a casa i per casa

**CEIP BENVIURE -08038223-**

Can Paulet, 1.- Sant Boi de Llobregat

*Professorat coordinador del treball:*

Dolors Cuxart Taltavull

Victòria Sánchez Tortosa

Sílvia Moya Escolà

M.Josep García Ruiz

Maria Muxach Navarro

Rosa Pinsach Vila

## **INDEX**

### **TÍTOL I TEMÀTICA**

#### **CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE**

Característiques generals

Característiques específiques

Organització interna

El llarg camí cap a una escola coeducativa

#### **OBJECTIUS A ACONSEGUIR**

#### **ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE LES ACTIVITATS**

Criteris generals d'organització

Organització i durada de les activitats de l'alumnat de cicle inicial

Organització i durada de les activitats de l'alumnat de cicle mitjà i superior

Totes i tots podem fer de tot

#### **DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT EN QUE ES REALITZA EL TREBALL**

#### **PERSONES RESPONSABLES DE L'ORGANITZACIÓ I COORDINACIÓ**

## TÍTOL I TEMÀTICA

### TOTES I TOTS PODEM FER DE TOT - "Feines que fem a casa i per casa"

Després de vuit cursos de treballar amb un enfocament coeducatiu, aquest curs hem considerat oportú engegar uns tallers de coeducació entorn del 8 de març, a fi de commemorar dins l'àmbit curricular i d'una manera engrescadora el Dia Internacional de la Dona.

Al llarg de les nostres reflexions sobre l'eix transversal de coeducació ens hem adonat que hi ha un tall entre allò que es considera científic, on es troba el currículum oficial; i allò que es considera quotidià, que pertany al domini privat, però que d'una manera solapada també es transmet, que és el currículum ocult. En els tallers que hem dut a terme hem integrat al currículum escolar una programació d'activitats relacionades amb l'univers d'interessos, de tractament dels sentiments i les actituds de l'alumnat, hem fet visible una part del currículum ocult. Estem convençudes i convençuts que tenir en compte els sentiments, els interessos i les actituds de l'alumnat comporta una millora en les relacions personals que s'estableixen a l'aula; una disminució de les situacions conflictives i es crea un clima que facilita la comunicació.

Aquests tallers han suposat una estratègia més per corregir l'androcentrisme, ja que hem incorporat al currículum escolar una temàtica diferent de la consagrada pel saber acadèmic, considerada de l'àmbit privat de l'experiència humana, que afecta de manera rellevant a les dones: el treball domèstic.

En la realització d'aquests tallers els nens i les nenes, les noies i els nois han pogut valorar els trets de caràcter positiu dels models tradicionalment femenins i masculins; els nens i els nois han pogut participar dels avantatges que tenen moltes de les formes de conducta que fins ara han estat considerades exclusivament femenines: com la capacitat de posar-se en el lloc de les altres persones, d'esforçar-se a comprendre el punt de vista aliè, de rebutjar les postures agressives, d'expressar l'afecte i les emocions, d'acceptar les pròpies febleses, de demanar i donar ajut, de preferir el pacte a la confrontació violenta i de col·laborar enlloc de competir; és a dir, han valorat el model femení com fins ara s'ha valorat el model masculí.

Els tallers han permès desenvolupar les capacitats de l'alumnat amb independència de les expectatives de comportament social assignades a cada gènere i han permès valorar les feines de casa i la necessitat de la col·laboració de tothom.

Un dels aspectes rellevants d'aquests tallers ha estat la implicació de les famílies; ja que si fa anys que l'escola té en compte la coeducació, costa incidir en l'àmbit familiar; és difícil sovint estendre la reflexió i aconseguir canvis d'hàbits i de mentalitat en el si familiar, malgrat que el tema apareix sovint en les assemblees de classe, les xerrades de mares i pares,... En la preparació dels tallers, se'ls va enviar fulls informatius, se'ls va demanar material i col·laboració, es va fer una exposició amb fotos i valoracions i es va publicar les conclusions a la revista.

La conclusió a la que hem arribat, tant l'alumnat com el professorat, ha estat engrescadora en tots els aspectes: l'alumnat ha acceptat les propostes d'activitats amb moltes ganes, la participació i actituds mostrades en tots els tallers les hem valorat, tot l'equip de mestres com a molt satisfactòries. Per altra banda, la resposta de les famílies ha estat també molt gratificant i ens ha portat a corroborar el que havíem previst. Pensem per tant, que hem acomplert els objectius previstos.

El que ens ha animat, però, a presentar-vos aquesta experiència és el fet de considerar-la susceptible de ser aplicada, tant pels centres que han inclòs la coeducació en el seu pla de treball com pels que estiguin en un moment de sensibilització.

L'organització d'aquesta tipologia de tallers -se'n poden afegir, suprimir, adaptar, etc.- és a l'abast de qualsevol centre. Permeten també canviar-ne la temporització i l'abast: es poden fer com una activitat puntual; introduir, si és el cas, el/els que sembli/n més adient/s en l'activitat habitual de tallers; fer-los només a un de cicle, etc.

Cal, només una bona dosi d'entusiasme!

## **CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE**

### **Característiques generals**

La nostra escola està ubicada al Barri de Marianao de Sant Boi de Llobregat, municipi de la comarca del Baix Llobregat i que pertany a l'àrea metropolitana de Barcelona.

Es creà l'any 1980, per satisfer el creixement de la demanda de places escolars, quan l'ordre dels Claretians va cedir l'edifici -que utilitzaven com a seminari- a l'Ajuntament. Gaudim d'una situació privilegiada, ja que l'edifici principal és una casa senyorial construïda al segle XIX -remodelada des del curs 1997-, envoltada de terreny al peu de la muntanya de Sant Ramon. L'any 1985, van construir un edifici annex -separat del principal per una zona ajardinada- destinat a parvulari.

Com tots els centres públics d'educació infantil i primària, acollim criatures des dels 3 fins als 12 anys, amb dues línies per nivell. Aquest curs hem tingut escolaritzats 447 alumnes, de famílies de classe treballadora -la majoria amb lloc de treball estable, sovint la mare i el pare- i, de manera creixent, un cert nombre de professionals lliberals, que viuen al mateix barri del centre.

### **Característiques específiques**

Als trets d'identitat del nostre projecte educatiu, ens definim com escola *Catalana, Laica*- el nostre marc moral de referència és el dels valors universals-, *Coeducativa, Respectuosa amb la diversitat cultural, Arrelada al medi, Oberta a les noves tecnologies, Integradora i Compensadora, Estimuladora, Sociabilitzadora, Cooperativa i solidària, Participativa i Oberta a les Famílies*. Aquesta és, per tant, la base del nostre projecte curricular de centre.

Pel que fa a l'equip de mestres -motor indiscutible en el desenvolupament i aplicació d'aquests principis pedagògics- pensem que, a banda de la professionalitat que se suposa a qualsevol ensenyant, és de ressaltar:

- La disponibilitat a l'hora d'assumir els reptes que ens planteja constantment l'evolució de la nostra societat i les necessitats educatives que se'n generen.
- L'actitud positiva vers el treball en equip.
- L'esforç per aportar i/o assumir propostes de millora.

- La capacitat de sentir com a propis els èxits i/o fracassos col·lectius.

Tot això tenint però, molt clar, que tot és perfeccionable i que cal no aturar-se.

La materialització en la pràctica quotidiana del que hem exposat, es palesa, de manera sintètica, en els següents aspectes:

- El *material escolar* - fungible, de consulta, de tallers, de suport, jocs, esportiu...-que utilitza l'alumnat és socialitzat. Per acord del Consell Escolar, les famílies aporten una quantitat -aquest curs ha estat de 18.000 ptes.-, que, juntament amb l'ingrés per Despeses de Funcionament que ens arriba del Departament d'Ensenyament i del Suport a les Experiències que rebem de l'Ajuntament, passa a formar part del pressupost global del centre. Aquest funcionament ens permet que l'alumnat tingui en tot moment allò que li cal per dur a terme l'activitat proposada i, a nivell d'escola, poder comptar amb els recursos suficients per fer front a les despeses globals - reprografia, jocs pati, materials experiències, audiovisuals, edició de la Revista Escolar, informàtica....
- L'alumnat no té llibres de text -en té, d'algunes àrees, a l'aula com a consulta- el que pressuposa que és el professorat qui elabora els materials de treball. Se'n deriva, per tant, una necessària coordinació de nivell, cicle i intercicles.
- L'organització de l'alumnat no es limita a l'aula i el grup classe. Els agrupaments flexibles, els tallers intercicle, les sortides didàctiques, la participació en activitats culturals, la celebració de les festes tradicionals, faciliten l'assoliment dels objectius programats i afavoreixen la motivació, la sociabilització i la construcció de valors en l'alumnat.
- Aconseguir *el creixement personal* de l'alumnat, respectant-ne el ritme individual d'aprenentatge, ens ha dut a uns plantejaments metodològics globalitzadors, per tal d'aconseguir estimular la seva activitat cognitiva interna i, per tant, un aprenentatge significatiu. L'aplicació del mètode Teberosky en l'aprenentatge de la lectoescriptura, les activitats de psicomotricitat, la tria de "projectes" per part de l'alumnat, el seguiment del Programa de Ciències 3-6 i 6-12, la introducció de la informàtica des dels 4 anys, el manteniment de la Granja Escolar, l'organització del treball a l'aula per Racons -tant a parvulari com a primària-, són els recursos amb els quals comptem per a dur-ho a terme.
- L'edició de l'*Estel* i de l'*Estel de la gent menuda* -la nostra revista escolar, una per primària i una per parvulari - ens permet de fer arribar a les famílies

de manera gràfica, una visió global del treball quotidià i de la *filosofia* -a través de les editorials- del centre.

- La celebració de les Festes; les exposicions: dels treballs entorn el tema global triat per la celebració de les festes, de treballs de tallers, de fotografies de sortides i colònies, de solidaritat amb d'altres pobles; la participació als Jocs Florals del poble... són un altre recurs per obrir i, per tant, apropar i integrar les famílies a l'escola.

### **Organització interna**

L'organització interna està basada en la corresponsabilitat i la participació i té com a objectiu facilitar la tramesa d'informació, la presa de decisions i agilitar les accions a fer.

Cada setmana -els dilluns, en horari lectiu-, es reuneix l'equip de coordinació dels cicles -una persona de cada cicle i la cap d'estudis- que tramet i/o recull la informació i les propostes d'acció dels/o pels cicles.

La persona responsable de cada cicle, tramet la informació i/o els acords al seu cicle -que es reuneix els dimarts en horari d'exclusiva- i, alhora, recull les aportacions que aquest fa, per la propera coordinació.

Els tutors i tutores, en la reunió de nivell -també en horari lectiu- adapten les decisions preses, a la programació de les activitats.

En la reunió de tot el professorat del nivell -els divendres en horari d'exclusiva- s'assignen les tasques a compartir i, si fa el cas, aporten noves informacions i/o propostes al cicle.

Les persones de l'equip directiu es reuneixen els divendres a la tarda -en horari lectiu- per posar en comú les *informacions* personals i fer i/o valorar propostes de millora, per tal de tornar a començar la roda...

Els dilluns, quinzenalment en horari d'exclusiva, es reuneixen les comissions - PCC, colònies, informàtica i llengua estrangera- formades per una persona de cada cicle i un membre de l'equip directiu. Els altres dilluns es fa la reunió de PCC per cicles.

Els dijous, de manera alternativa, es reserven a seminaris d'escola i/o reunions d'intercicles.

El claustre es reuneix ordinàriament dues vegades per trimestre, excepte a l'inici de curs, quan es consensua l'organització i la planificació dels diferents plans de treball i, al final, quan se'n fa la valoració i es prenen les decisions de continuïtat o canvi.

Aquest sistema, que s'ha anat consolidant any rera any, ha generat una *cultura de centre*, que fa possible un funcionament regular i facilita, si és el cas, la integració de nous elements humans i/o curriculars.

Tenint en compte la importància que té al nostre PCC l'educació en valors i la coeducació, aquest curs, hem començat a fer les reunions dels grups de treball respectius -formats també, per una persona de cada cicle i un membre de l'equip directiu- en horari lectiu, fet que reforça considerablement la continuïtat i l'abast de la feina.

### **El llarg camí cap a una escola coeducativa**

Per tal de contextualitzar l'experiència que presentem, pensem que cal exposar, encara que sigui només anunciant-los de manera cronològica, els passos que hem fet fins ara en el camí d'educar en igualtat d'oportunitats les noies i els nois.

Fa vuit cursos -el 91- en una situació de sensibilització per aquest tema i a partir de la proposta d'un grup de mestres que participaven, a nivell de poble, amb un grup de treball sobre la *dona*, vàrem decidir demanar assessorament extern, per valorar les possibilitats de començar-hi a treballar.

Amb l'acord i el compromís de tot el claustre, vàrem iniciar el treball amb l'assessorament de l'ICE de l'Universitat Autònoma de Barcelona.

El punt de partida va ser l'observació de la nostra realitat escolar, per tal de poder detectar les situacions de discriminació en diferents àmbits: el llenguatge emprat, els criteris d'agrupament de l'alumnat, la interacció del professorat-alumnat en situacions d'ensenyament-aprenentatge, les expectatives de l'alumnat, els materials curriculars, la distribució dels espais de joc... Va ser una fase de treball llarg i sistemàtic, però molt engrescadora, ja que servia alhora per augmentar la sensibilització, tant del professorat com de l'alumnat.

Un cop detectat el *problema*, vam construir hipòtesi de treball i les vam contrastar, fent servir tècniques i instruments diversos -filmacions en vídeo, gravacions a les aules, graelles d'observació, enquestes- analitzant i interpretant-ne els resultats.

El tipus de metodologia- basada en la recerca-acció- emprat en el treball, dissenyada també per intervenir sobre el professorat, va permetre un procés de canvi actiu i dinàmic, ja que conforme anàvem avançant en la investigació, anàvem elaborant propostes d'acció. Al mateix temps, seguia creixent la nostra capacitat de percebre situacions de discriminació, que abans ens passaven inadvertides.

De l'aplicació de les propostes, n'hem anat analitzant i avaluant la seva efectivitat i repercussió en la dinàmica escolar el que ens ha portat, de manera cíclica, a modificar les accions inicials i/o introduir-ne de noves.

La darrera avaluació que hem fet, a l'inici d'aquest curs escolar, de la situació actual als diferents àmbits d'intervenció ens ha portat a les següents conclusions:

<b>Àmbit/objecte d'intervenció</b>	<b>Aspectes normalitzats</b>
<i>Llengua vehicular, a nivell oral i escrit</i>	La utilització de termes genèrics i/o del doble gènere a totes les situacions de comunicació.
<i>Comunicació-imatge institucional del centre</i>	La utilització de termes genèrics i/o del doble gènere als comunicats -a les famílies, a l'administració, al claustre-, a l'edició de la revista escolar, a les reunions informatives i/o formatives a les famílies, a la presentació de projectes i/o treballs a organismes externs...
<i>Interacció alumnat-professorat</i>	Una actuació acurada -a l'hora d'atendre demandes, donar protagonisme, utilitzar i/o manipular els materials, planificar activitats experiencials, apropar a noves tecnologies, interpel·lar a l'alumnat- per tal de fer-ho de manera equitativa nenes-nens.
<i>Organització dels espais d'intervenció educativa</i>	La intervenció, si cal, en l'organització dels grups per racons, tallers i d'altres activitats amb la finalitat que es barregin nenes i nens. L'acció d'afavorir que les responsabilitats que assumeix l'alumnat -diferents càrrecs, representativitat- es faci de manera paritària, evitant reproduir estereotips de gènere.
<i>Currículum</i>	La integració del punt de vista femení en les diferents àrees curriculars i de l'aportació que han fet les dones en el camp social, científic i artístic.

<i>Elaboració de material didàctic</i>	L'elaboració de material tenint en compte de no reproduir elements sexistes i de trencar els estereotips en les situacions i els rols atribuïts tradicionalment a cada sexe, tant pel que fa als textos, anunciats de problemes, com a l'ús de fotografies i/o il·lustracions...
<i>Material didàctic complementari: llibres de suport, llibres de lectura, làmines, jocs...</i>	La tria d'aquest tipus de material, descartant-ne aquell que presenti connotacions sexistes o, si fa el cas, utilitzant-lo per a reflexionar-hi amb l'alumnat.
<i>Orientació personal de l'alumnat</i>	El treball per afavorir l'autoestima i el desenvolupament personal, sigui quin sigui el sexe de l'alumnat i la presentació de models femenins positius, que ajudin a trencar esquemes consolidats per la societat.
<i>Programació de les festes tradicionals</i>	L'adaptació i/o l'intercanvi de personatges populars, per desmuntar rols estereotipats i/o presentar-ne una visió crítica.
<i>Temps d'esbarjo: patis de joc</i>	La introducció de nous recursos i materials -que afavoreixen l'enriquiment de les opcions de joc i la sociabilitat i, alhora, fan minvar l'agressivitat i la competitivitat- permeten reequilibrar la utilització de l'espai.

Entenem aquesta situació com a positiva, i veiem la necessitat de seguir revisant periòdicament la situació, per evitar una possible regressió.

Pel que fa a la implicació de les famílies, ens queda encara molt per avançar. Hem projectat iniciar, el proper curs, una escola de mares i pares, on poder reflexionar conjuntament d'una manera més continuada.

Per aquest motiu, a més dels objectius explícitament coeducatius que enumerarem posteriorment, hem dut a terme l'experiència que us presentem *Totes i tots podem fer de tot*, ja que ens ha permès sensibilitzar a les famílies.

Esperem que, el ser el treball domèstic un àmbit tan proper, els hagi donat la possibilitat de reflexionar i tant de bo, modificar actituds individuals.

## **OBJECTIUS A ACONSEGUIR**

- Enriquir l'àmbit de l'ensenyament-aprenentatge en aspectes considerats quotidians i de domini privat: el treball domèstic.
- Incorporar al currículum escolar una temàtica diferent de la consagrada pel saber acadèmic, com a estratègia per a corregir l'androcentrisme.
- Possibilitar a l'alumnat el fet d'aprendre a viure, en el sentit més ampli del terme.
- Proporcionar a l'alumnat imatges diversificades i no convencionals d'ambdós sexes.
- Valorar, davant de nois i noies, els trets de caràcter positiu dels models femenins.
- Desenvolupar les capacitats de l'alumnat, amb independència de les expectatives de comportament social assignades a cada gènere.
- Oferir a l'alumnat la possibilitat de vivenciar de manera lúdica i valorar un tipus de feina, socialment devaluat.
- Ajudar a l'alumnat a descobrir-ne la necessitat i el benefici comú que se'n deriva.
- Propiciar situacions que porten a demanar i donar ajut i que afavoreixen la col·laboració en lloc de la competició.
- Ampliar el ventall d'activitats que reverteixen en una millora de les relacions personals, que s'estableixen en el si de la classe.
- Afavorir la creació d'un clima que faciliti la comunicació i la disminució de les situacions conflictives.
- Aconseguir transcendir el marc escolar, implicant les famílies en demanar-los col·laboració i apropar-los els resultats obtinguts.

**ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE LES ACTIVITATS, QUANT A METODOLOGIA, RECURSOS I DURADA**

<b>CRITERIS GENERALS D'ORGANITZACIÓ</b>	
<b>Metodologia</b>	<p><b>Tallers</b></p> <p>Cada sessió de taller es va dividir en tres moments:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicació de l'activitat a fer.</li> <li>- Realització de l'activitat.</li> <li>- Posada en comú i valoració.</li> </ul> <p>Intercicle: nenes i nens de cycle inicial. Intercicles: nenes i nens de cycle mitjà i superior. Es va considerar, fer dos nivells de tallers: per al cycle inicial i per als cycles mitjà i superior.</p>
<b>Temporalitat</b>	<p><b>De l'1 al 4 de març:</b> realització dels diferents tallers. <b>5 de març:</b> elaboració de treballs entorn el que han fet als tallers, realització enquesta, buidatge i processament informàtic dels resultats, confecció de murals. <b>8 de març:</b> portes obertes a les famílies.</p>
<b>Tipologia dels tallers</b>	<p>Activitats que podem fer a casa i/o per casa. A partir de la proposta inicial del grup de coeducació, cada cycle va triar els que va considerar més adients, tenint en compte els interessos i l'edat de les criatures.</p>
<b>Nombre d'alumnes/ Nombre de tallers/ Durada</b>	<p>Cycle Inicial: total 100 alumnes. Es van programar 7 tallers, d'una hora i mitja de durada. El de plantar-trasplantar esqueixos, per la seva complexitat tenia doble durada. Cycle mitjà i superior: total 196 alumnes. Es van programar 12 tallers, d'una hora i mitja de durada.</p>
<b>Nombre de mestres/ Distribució per tallers</b>	<p>Per tallers de cycle inicial: 4 tutores +1E.E.+1E.F.+1suport PV Per tallers de cycle mitjà i superior: 8 tutors/es + 4 mestres sense tutoria(L. castellana, L. anglesa, E. física i cap d'estudis) Es va intentar -som més dones que homes- que fossin els mestres qui fessin els tallers més tradicionalment femenins - cuinar, netejar...- i les mestres els masculins - arreglar bicicletes, desmuntar llanternes...</p>
<b>Ubicació dels tallers</b>	<p>D'acord amb les necessitats "d'espai" i "material" de cada activitat. A més de les aules i altres espais interns, se'n van fer a l'exterior: rentar cotxes, arreglar bicicletes, trasplantar esqueixos -a l'hort escolar...</p>
<b>Recursos materials</b>	<p>En programar les activitats de cada taller, es va fer un llistat de les necessitats materials. Es va demanar col·laboració a les famílies, per materials o estris retornables i es va preveure una despesa al pressupost de l'escola per material "fungible".</p>

## ORGANITZACIÓ I DURADA DE LES ACTIVITATS DE L'ALUMNAT DE CICLE INICIAL

De l'1 al 5 de març	De 9 a 10,30 h.	De 10,30 a 11h.	D'11 a 12,30 h	De 15 a 16,30 h
<b>Dia 1</b>	Sessió taller 3 o 4 alumnes de cada nivell	Esbarjo	Sessió taller 3 o 4 alumnes de cada nivell	Dibuixar la seqüència de l'activitat de taller que més t'hagi agradat.
<b>Dia 2</b>	Sessió taller 3 o 4 alumnes de cada nivell	Esbarjo	Sessió taller 3 o 4 alumnes de cada nivell	Omplir de color les gràfiques sobre les enquestes -fetes prèviament- del treball domèstic. Comentari i valoració dels resultats.
<b>Dia 3</b>	Sessió taller 3 o 4 alumnes de cada nivell	Esbarjo	Sessió taller 3 o 4 alumnes de cada nivell	Treball sobre la publicitat. Presentació d'un anunci concret i reflexió en comú, sobre a qui va dirigit. Respondre, per escrit, un petit qüestionari preparat per la mestra o mestre.
<b>Dia 4</b>	Sessió taller 3 o 4 alumnes de cada nivell	Esbarjo	Sessió taller 3 o 4 alumnes de cada nivell	Completar un dibuix de les diferents parts de la llanterna i, amb la col.laboració de tothom, elaborar un llistat d'objectes que funcionen amb piles.
<b>Dia 5</b>	Confeccionar els murals, per a l'exposició del dia 8 de març i el llibre, que recull totes les activitats realitzades.			

## ORGANITZACIÓ I DURADA DE LES ACTIVITATS DE L'ALUMNAT DE CICLE MITJÀ I SUPERIOR

De l'1 al 5 de març	De 9 a 10,30 h.	De 10,30 a 11h.	D'11 a 12,30 h	De 15 a 16,30 h
<b>Del dia 1 al 4</b>	Sessió taller 2 o 3 alumnes de cada nivell	Esbarjo	Sessió taller 2 o 3 alumnes de cada nivell	Sessió taller 2 o 3 alumnes de cada nivell
<b>Dia 5</b>	Omplir l'enquesta, fer-ne el buidatge i processar-ne informàticament els resultats. Confeccionar els murals, per a l'exposició del dia 8 de març i el llibre, que recull totes les activitats realitzades.			

<b>TOTES I TOTS PODEM FER DE TOT "Feines que fem a casa i per casa"</b>			
<b>Taller/Cicle</b>	<b>Activitats</b>	<b>Material necessari</b>	<b>Pressupost</b>
<b>FER LLITS</b>  <i>Cicle inicial</i> <i>Cicle mitjà i superior</i>	Fer el llit, posant els llençols i la flassada.	Matalassos que utilitzen les criatures petites després de dinar a l'escola. Llençols demanats a les famílies.	Cap despesa.
<b>NETEJAR</b>  <i>Cicle inicial</i> <i>Cicle mitjà i superior</i>	Escombrar. Treure la pols. Fregar.	Escombres Recollidors Draps per treure la pols Galledes i pals	10.753 ptes.
<b>RENTAR VIDRES</b> <i>Cicle inicial</i> <i>cicle mitjà i superior</i> ho van fer junt amb el de "netejar"	Rentar vidres i eixugar-los.	Líquid netejavidres Pal amb esponja Draps	900 ptes.
<b>CURA DE NINES I NINOS</b>  <i>Cicle inicial</i>	Despullar-los Banyar-los Eixugar-los Vestir-los Pentinar-los	Nines i ninos de PV i/o de casa Pintes i esponges. Sabó i tovalloles de l'escola.	Cap despesa.
<b>EMBETUMAR SABATES</b>  <i>Cicle inicial</i>	Treure's les sabates Posar-les-hi betum Raspatllar-les Posar-se les sabates	Betum Raspalls Draps	1.500 ptes.
<b>CUINAR</b>  <i>Cicle mitjà i superior</i> El c. inicial fa aquest taller en les sessions setmanals.	Rentar-se les mans Fer un pastís "fred" Parar taula Menjar Desparar taula Rentar els plats	Ingredients pel pastís Bols, coberts, plats... del parament del centre.	8.657 ptes.
<b>COSIR BOTONS</b>  <i>Cicle mitjà i superior</i>	Cosir botons a les peces de vestir que portaven de casa (camises, bates...) Amb la participació de tothom, fer amb botons la capçalera del mural.	Botons (de casa) Roba de casa (camises, bates...) Arpillera pel mural Aguilles i fils	3.890 ptes.
<b>FER VORES</b>  <i>Cicle mitjà i superior</i>	Amb la participació de tothom anar fent la vora d'unes estovalles per posar a les taules de les exposicions.	Roba per les estovalles Aguilles i fils	4.200 ptes.

<b>PERRUQUERIA I HIGIENE PERSONAL</b> <i>Cicle mitjà i superior</i>	Rentar-se bé les mans i les ungles. Pentinar-se: "trenetes - afro"	Sabó Raspalls d'ungles Fils per trenetes	1.700 ptes.
<b>FER MARCS</b> <i>Cicle mitjà i superior</i>	Tallar tires de suro Enganxar-les a una fullola de fusta Pintar el marc de suro	Fulloles Suro prim Pintures	4.265 ptes.
<b>PLANTAR ESQUEIXOS</b> <i>Cicle inicial</i> <i>Cicle mitjà i superior</i>	Reconèixer les parts de la planta. Trasplantar i plantar esqueixos Adobar la terra Regar-los	Testos Terra Esqueixos (Aportació de les famílies i compra escola)	8.050 ptes.
<b>MUNTAR I DESMUNTAR LLANTERNES</b> <i>Cicle Inicial</i>	Esbrinar com es desmunta una llanterna. Com funciona. Aconseguir que funcioni Utilitzar-la	Llanternes, aportades per les famílies. Piles, comprades per l'escola.	1.000 ptes.
<b>ARREGLAR RODES DE BICICLETA</b> <i>Cicle mitjà i superior</i>	Treure la roda. Desmuntar-la. Esbrinar per on està rebentada. Apedaçar-la. Tornar-la a muntar.	Bicicletes i rodes velles, aportades per les famílies. Pedaços, comprats per l'escola. Un cubell.	4.975 ptes.
<b>RENTAR COTXES</b> <i>Cicle mitjà i superior</i>	Netejar el cotxe per dins i per fora i rentar-ne els vidres.	Cotxes (del professorat) Mànega d'aigua i draps.	5.465 ptes.
<b>INGRESSAR I TREURE DINERS</b> <i>Cicle mitjà i superior</i>	Se'ls donava una "llibreta d'estalvi" amb una quantitat fixa i un fitxer amb articles -amb el preu corresponent- que podien comprar i, posteriorment, vendre. Sempre amb "xec". Havien de fer un ingrés al C/C de l'escola, d'una quantitat com a paga-i-senyal per les colònies.	Llibreta d'estalvi, talonari de xecs i fitxer amb articles per comprar. Elaborats pel centre.	Cap despesa especial. (Els "fulls" s'han comptabilitzat a les despeses de material fungible dels cicles)

<b>REPORTATGE GRÀFIC</b> <i>Cicle mitjà i superior</i>	Fer fotos de les activitats realitzades als diferents tallers. Filmar-les amb la càmera de vídeo.	Càmeres de fotos i rodets. Càmera de filmar i cintes verges.	13.600 ptes.
---	--	---	--------------

## **DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT EN QUE ES REALITZA EL TREBALL**

Tal i com hem explicat en enumerar la nostra trajectòria coeducativa, podíem haver inclòs les activitats d'aquest treball dins l'organització normal dels tallers dels cicles, que es planifiquen per cada curs escolar.

Pel seu àmbit d'incidència, li hem volgut donar un caràcter especial, d'aportació a la celebració del *Dia Internacional de la Dona*, concentrant les activitats de taller en la setmana anterior i culminant-les el *8 de març*, obrint l'escola a les famílies per tal que poguessin veure l'exposició dels treballs fets.

## **PERSONES RESPONSABLES DE L'ORGANITZACIÓ I COORDINACIÓ DEL TREBALL I ALUMNES PARTICIPANTS**

La proposta inicial i la coordinació del treball s'ha fet a partir del grup de treball de coeducació, que -tal i com hem explicat en l'apartat d'organització interna- es reunia setmanalment.

Les persones que l'han integrat -en representació dels cicles i l'equip directiu- han estat:

Pel parvulari:	Dolors Cuxart Taltavull
Pel cicle inicial d'educació primària:	Victòria Sánchez Tortosa
Pel cicle mitjà d'educació primària:	Sílvia Moya Escolà
Pel cicle superior d'educació primària:	M. Josep García Ruiz
Per l'equip directiu:	Maria Muxach Navarro
	Rosa Pinsach Vila

El fet que siguin aquestes persones i no d'altres, les que aquest curs hagin format part del grup de treball, ha estat únicament pel criteri d'efectivitat i possibilitat de coincidir per reunir-se en horari lectiu.

Aquest treball però, com tot allò que es dur a terme en aquest camp, ha implicat a tot el professorat del centre